

BAB EMPAT

ANALISIS DATA

4.0 Pengenalan

Dalam bab ini, semua soalan yang dikemukakan dalam kajian ini akan dijawab. Analisis yang telah dilakukan ialah penggunaan komputer dalam proses pengajaran dan pembelajaran Sejarah Tingkatan Satu di beberapa buah sekolah menengah Lembah Kelang. Analisis data yang digunakan ialah frekuensi dan rujuk silang (crosstab tabulation).

4.1 Dapatan Kajian

4.1.0 Taburan Sampel Mengikut Sekolah

Jadual 4.0 Sampel Mengikut Sekolah

Sekolah	% Sampel
Sek.Men. Kebangsaan Vivekananda	33.3 (20)
Sek.Men. Kebangsaan San Peng	33.3 (20)
Sek.Men. Kebangsaan Victoria	33.3 (20)
Jumlah	100 (60)

Jadual 4.0 menunjukkan taburan sampel mengikut sekolah iaitu 33.3 % dari Sekolah

Menengah Kebangsaan Vivekananda, 33.3 % dari Sekolah Menengah Kebangsaan San Peng dan 33.3% dari Sekolah Menengah Kebangsaan Victoria.

4. 1. 1 Apa Itu Komputer?

Soalan 1: Adakah sampel mengetahui apa itu komputer?

Jadual 4. 1 Apa Itu Komputer

Apa Itu Komputer	<u>Sekolah</u>		
	Sek. Men. (K) Vivekananda	Sek. Men. (K) San Peng	Sek. Men. (K) Victoria
Tahu	95 % (19)	95 % (19)	100 % (20)
Tidak Tahu	5 % (1)	5 % (1)	—
Jumlah	100 % (20)	100 % (20)	100 % (20)

Jadual 4.1 menunjukkan 95 % sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan Vivekananda tahu apa itu komputer manakala 5 % tidak tahu apa itu komputer, 95 % sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan San Peng tahu apa itu komputer dan 5 % tidak tahu apa itu komputer. Manakala 100 % sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan Victoria tahu apa itu komputer.

4. 1. 2 Tujuan Penggunaan Komputer

Soalan 2: Apakah tujuan penggunaan komputer ?

Jadual 4. 2 : Tujuan Penggunaan Komputer

Tujuan Penggunaan Komputer	<u>Sekolah</u>		
	Sek. Men. (K) Vivekananda	Sek. Men. (K) San Peng	Sek. Men. (K) Victoria
Menyiapkan Kerja Sekolah	45.0 % (9)	40.0 % (8)	65 % (13)
Melayari Internet	45.0 % (9)	40.0 % (8)	30.0 % (6)
Bermain ‘Games’	10.0 % (2)	20.0 % (4)	5.0 % (1)
Jumlah	100 % (20)	100 % (20)	100 % (20)

Jadual 4. 2 menunjukkan 45 % sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan Vivekananda menggunakan komputer untuk menyiapkan kerja sekolah, 45 % untuk melayari internet dan 10 % untuk bermain ‘games’. Sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan San Peng pula 40 % menggunakan komputer untuk menyiapkan kerja sekolah, 40 % melayari internet dan 20 % untuk bermain ‘games’. Manakala sampel dari Sekolah Menengah

Kebangsaan Victoria 65 % menggunakan komputer untuk menyiapkan kerja sekolah, 30 % melayari internet dan 10 % untuk bermain ‘games’.

4. 1. 3 Kemudahan Komputer Di Rumah

Soalan 3 : Adakah sampel mempunyai kemudahan komputer sendiri di rumah ?

Jadual 4. 3 : Kemudahan Komputer Di Rumah

Kemudahan Komputer Di Rumah	<u>Sekolah</u>		
	Sek. Men. (K) Vivekananda	Sek. Men. (K) San Peng	Sek. Men. (K) Victoria
Ada	50.0 % (10)	35.0 % (7)	95.0 % (19)
Tiada	50.0 % (10)	65.0 % (13)	5.0 % (1)
Jumlah	100 % (20)	100 % (20)	100 % (20)

Jadual 4. 3 menunjukkan 50 % sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan Vivekananda mempunyai kemudahan komputer manakala 50 % tiada kemudahan komputer di rumah. Sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan San Peng pula 35 % mempunyai kemudahan komputer sendiri di rumah dan 65 % tiada kemudahan. Manakala 95 % sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan Victoria mempunyai kemudahan komputer dan hanya 5 % tiada kemudahan komputer di rumah.

4. 1. 4 Kemudahan Komputer Di Sekolah

Soalan 4 : Adakah terdapat kemudahan komputer di sekolah ?

Jadual 4. 4 : Kemudahan Komputer Di Sekolah

Kemudahan Komputer Di Sekolah	<u>Sekolah</u>		
	Sek. Men.(K) Vivekananda	Sek. Men. (K) San Peng	Sek. Men. (K) Victoria
Ada	95.0 % (19)	95.0 % (19)	100 % (20)
Tiada	5.0 % (1)	5.0 % (1)	—
Jumlah	100 % (20)	100 % (20)	100 % (20)

Dari Jadual 4. 4, 95 % sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan Vivekananda menyatakan ada kemudahan komputer di sekolah dan 5 % menyatakan tiada kemudahan. Begitu juga dengan sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan San Peng 95 % menyatakan ada kemudahan komputer dan 5 % tiada kemudahan komputer di sekolah. Sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan Victoria pula 100 % menyatakan ada kemudahan komputer di sekolah mereka.

4.1.5 Tahap Pengetahuan Dan Kemahiran Penggunaan Komputer

Soalan 5 : Apakah tahap pengetahuan dan kemahiran penggunaan komputer sampel ?

Jadual 4.5 : Tahap Pengetahuan Dan Kemahiran Penggunaan Komputer

Tahap Pengetahuan Dan Kemahiran Komputer	<u>Sekolah</u>		
	Sek. Men. (K) Vivekananda	Sek. Men. (K) San Peng	Sek. Men. (K) Victoria
Tiada Pengetahuan Dan Kemahiran	15.0 % (3)	—	5.0 % (1)
Baru Belajar	5.0 % (1)	10.0 % (2)	20.0 % (4)
Sederhana	55.0 % (11)	65.0 % (13)	45.0 % (9)
Baik	25.0 % (5)	20.0 % (4)	30.0 % (6)
Sangat Baik	—	5.0 % (1)	—
Jumlah	100 % (20)	100 % (20)	100 % (20)

Jadual 4.5 menunjukkan 15 % sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan Vivekananda tiada pengetahuan dan kemahiran, 5 % baru belajar, 55 % sederhana, 25 % pula mempunyai tahap pengetahuan dan kemahiran yang baik dalam penggunaan

komputer. Sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan San Peng 10 % baru belajar, 65 % sederhana, 20% baik dan 5 % mempunyai tahap pengetahuan dan kemahiran yang sangat baik dalam penggunaan komputer. Manakala dari Sekolah Menengah Kebangsaan Victoria pula, 5 % tiada pengetahuan dan kemahiran, 20 % baru belajar, 45 % sederhana dan 30 % mempunyai tahap dan pengetahuan dan kemahiran yang baik baik dalam penggunaan komputer.

4. 1. 6 Meminati Mata Pelajaran Sejarah

Soalan 6 : Sejauh manakah sampel meminati mata pelajaran Sejarah ?

Jadual 4. 6 : Meminati Mata Pelajaran Sejarah

	<u>Sekolah</u>		
Meminati Mata Pelajaran Sejarah	Sek.Men.(K) Vivekananda.	Sek.Men.(K) San Peng.	Sek.Men.(K) Victoria.
Berminat	80.0 % (16)	95.0 % (19)	85.0 % (17)
Tidak Berminat	20.0 % (4)	5.0 % (1)	15.0 % (3)
Jumlah	100 % (20)	100 % (20)	100 % (20)

Dari Jadual 4. 6 didapati 80 % sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan Vivekananda meminati mata pelajaran sejarah manakala 20 % tidak meminati mata pelajaran Sejarah . 95 % sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan San Peng berminat mata pelajaran sejarah dan 5 % tidak berminat. Sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan Victoria pula 85 % berminat dan 15 % tidak berminat mata pelajaran Sejarah.

4. 1. 7 Kekerapan Penggunaan Komputer

Soalan 7 : Se jauh manakah kekerapan penggunaan komputer oleh sampel ?

Jadual 4. 7 : Kekerapan Penggunaan Komputer

Kekerapan Penggunaan Komputer	<u>Sekolah</u>		
	Sek. Men. (K) Vivekananda	Sek. Men. (K) San Peng	Sek. Men. (K) Victoria
Tidak Pernah	25.0 % (5)	10.0 % (2)	—
Jarang-jarang	30.0 % (6)	25.0 (5)	5.0 % (1)
Kadang-kadang	30.0 % (6)	55.0 % (11)	50.0 % (10)
Selalu	15.0 % (3)	10.0 % (2)	45.0 % (9)
Jumlah	100 % (20)	100 % (20)	100 % (20)

Didapati dari Jadual 4.7, 25 % sampel Sekolah Menengah Kebangsaan Vivekananda

tidak pernah menggunakan komputer dan 15 % selalu menggunakan komputer. Sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan San Peng pula 10 % tidak pernah dan 10 % selalu menggunakan komputer. Manakala 45 % sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan Victoria selalu menggunakan komputer.

4. 1. 8 Penggunaan Komputer Oleh Guru Dalam Proses Pengajaran Sejarah

Soalan 8 : Se jauh manakah guru menggunakan komputer dalam proses pengajaran Sejarah ?

Jadual 4. 8 : Penggunaan Komputer Dalam Proses Pengajaran Sejarah

Penggunaan Komputer Oleh Guru Sejarah	<u>Sekolah</u>		
	Sek. Men. (K) Vivekananda	Sek. Men. (K) San Peng	Sek. Men. (K) Victoria
Tidak Pernah	80.0 % (16)	95.0 % (19)	95.0 % (16)
Kadang-kadang	15.0 % (3)	—	5.0 % (1)
Selalu	5.0 % (1)	5.0 % (1)	—
Jumlah	100 % (20)	100 % (20)	100 % (20)

Jadual 4. 8 menunjukkan 80 % sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan Vivekananda menyatakan guru Sejarah tidak pernah menggunakan komputer dan 5 % menyatakan guru mereka selalu menggunakan komputer dalam proses pengajaran

Sejarah. Sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan San Peng pula 95 % tidak pernah dan 5 % selalu menggunakan komputer dalam pengajaran Sejarah. Manakala 95 % sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan Victoria menyatakan guru Sejarah tidak pernah menggunakan komputer dalam proses pengajaran Sejarah.

4. 1. 9 Pembelajaran Sejarah Menggunakan Komputer

Soalan 9 : Sejauh manakah sampel berminat menggunakan komputer dalam pembelajaran Sejarah ?

Jadual 4. 9 : Pembelajaran Sejarah Menggunakan Komputer

Pembelajaran Sejarah Menggunakan Komputer	<u>Sekolah</u>		
	Sek. Men. (K) Vivekananda	Sek. Men. (K) San Peng	Sek. Men. (K) Victoria
Tidak Berminat	25.0 % (5)	40.0 % (8)	15.0 % (3)
Berminat	75.0 % (15)	60.0 % (12)	65.0 % (17)
Jumlah	100 % (20)	100 % (20)	100 % (20)

Dari Jadual 4. 9 didapati 25 % sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan Vivekananda tidak berminat menggunakan komputer untuk belajar Sejarah manakala 75 % berminat menggunakan komputer untuk belajar Sejarah. Sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan San Peng 40 % tidak berminat dan 60 % berminat menggunakan komputer dalam pembelajaran Sejarah. Manakala sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan

Victoria pula 15 % tidak berminat dan 65 % berminat menggunakan komputer dalam proses pembelajaran Sejarah.

4. 1. 10 Kerja Sekolah Menjadi Mudah Dengan Penggunaan Komputer

Soalan 10 : Sejauh manakah kerja sekolah menjadi mudah dengan penggunaan Komputer ?

Jadual 4. 10 : Kerja Sekolah Menjadi Mudah Dengan Penggunaan Komputer

Kerja Sekolah Menjadi Mudah Dengan Penggunaan Komputer	<u>Sekolah</u>		
	Sek. Men. (K) Vivekananda	Sek. Men. (K) San Peng	Sek. Men. (K) Victoria
Tidak Setuju	20.0% (4)	5.0 % (1)	5.0 % (1)
Bersetuju	80.0 % (16)	95.0 % (19)	95.0 % (19)
Jumlah	100 % (20)	100 % (20)	100 % (20)

Dari Jadual 4. 10, 20 % sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan Vivekananda tidak setuju dan 80 % setuju bahawa kerja sekolah menjadi mudah dengan penggunaan komputer. Sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan San Peng pula 5 % tidak setuju dan 95 % setuju bahawa kerja sekolah menjadi mudah dengan penggunaan komputer. Manakala sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan Victoria 5 % tidak setuju dan 95 % setuju kerja sekolah menjadi mudah dengan penggunaan komputer.

4. 1. 11 Pencapaian Dalam Mata Pelajaran Sejarah

Soalan 11 : Apakah pencapaian sampel dalam mata pelajaran Sejarah ?

Jadual 4. 11 : Pencapaian Dalam Mata Pelajaran Sejarah

Pencapaian Dalam Mata Pelajaran Sejarah	<u>Sekolah</u>		
	Sek. Men. (K) Vivekananda	Sek. Men. (K) San Peng	Sek. Men. (K) Victoria
75-100	5.0 % (1)	60.0 % (12)	65.0 % (13)
65-74	5.0 % (1)	15.0 % (3)	25.0 % (5)
50-64	20.0 % (4)	25.0 % (5)	5.0 % (1)
40-49	40.0 % (8)	—	5.0 % (1)
0-39	30.0 % (6)	—	—
Jumlah	100 % (20)	100 % (20)	100 % (20)

Dari Jadual 4. 11 didapati 5 % sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan Vivekananda mendapat markah di antara 75-100, manakala 30 % gagal dalam mata pelajaran Sejarah. Sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan San Peng pula 60 % mendapat markah di antara 75-100 dan tiada sampel yang gagal dalam Sejarah. Manakala sampel

dari Sekolah Menengah Kebangsaan Victoria pula 65 % mendapat markah di antara 75-100 dan tiada sampel yang gagal.

4. 1. 12. Minat Mata Pelajaran Sejarah Dan Pencapaian

Soalan 12 : Adakah terdapat hubungan di antara minat mata pelajaran Sejarah dan pencapaian Sejarah ?

Jadual 4. 12 : Hubungan Di Antara Minat Mata Pelajaran Sejarah Dengan Pencapaian Sejarah

Pencapaian Mata Pelajaran Sejarah	<u>Minat Mata Pelajaran Sejarah</u>	
	Minat	Tidak Berminat
75-100	50.0 % (26)	—
65-74	11.5 % (6)	37.5 % (3)
50-74	17.3 % (9)	12.5 % (1)
40-49	13.5 % (7)	25.0 % (2)
0-39	7.7 % (4)	25.0 % (2)
Jumlah	100 % (52)	100 % (8)

Likelihood Ratio = 11.989, df = 4 dan p = 0.042
 Somers'd = 0.242, p = 0.012 [pencapaian sebagai variabel bersandar (dependent)].

Jadual 4. 12 menunjukkan 50 % yang minat mata pelajaran Sejarah mendapat markah di antara 75-100. Manakala 25 % yang tidak minat mata pelajaran sejarah gagal dalam mata pelajaran Sejarah.

Nilai khi-kuasa dua likelihood ratio = 11.989 (df = 4 dan p = 0.042) menunjukkan terdapat hubungan di antara minat dan pencapaian dalam mata pelajaran Sejarah. Nilai Somers'd = 0.242 (p = 0.012) menunjukkan wujudnya korelasi di antara minat dan pencapaian sampel dalam mata pelajaran Sejarah.

4. 1. 13 Tumpuan Pengajaran Guru Dengan Pencapaian

Soalan 13 : Adakah terdapat hubungan di antara tumpuan pengajaran guru dengan pencapaian ?

Jadual 4. 13 : Hubungan Di Antara Tumpuan Pengajaran Guru Dengan Pencapaian

Pencapaian Mata Pelajaran Sejarah	Tumpuan Pengajaran Guru		
	Amat Tumpu	Kurang Tumpu	Tidak Tumpu
75-100	53.6 % (15)	36.4 % (8)	30.0 % (3)
65-74	21.4 % (6)	4.5 % (1)	20.0 % (2)
50-64	7.1 % (2)	22.7 % (5)	30.0 % (3)
40-49	7.1 % (2)	22.7 % (5)	20.0 % (2)
0-39	10.7% (3)	13.6 % (3)	—
Jumlah	100 % (28)	100 % (22)	100 % (10)

Likelihood Ratio = 12.246, df = 8 p = 0.235.
Somers'd = 0.162, p = 0.110 [pencapaian sebagai variabel bersandar(dependent)]

Dari Jadual 4. 13, 54 % sampel yang memberi tumpuan semasa guru mengajar mendapat pencapaian di antara 75-100, manakala 20 % yang tidak memberi tumpuan terhadap pengajaran mendapat pencapaian antara 40-49. 11 % sampel yang amat tumpu terhadap pengajaran guru gagal gagal dalam pencapaian. Tiada sampel yang gagal jika tidak memberikan tumpuan terhadap pengajaran guru.

Nilai khi-kuasa dua likelihood ratio = 12.246, ($d = 8$ dan $p = 0.235$) menunjukkan tidak terdapat hubungan di antara tumpuan terhadap pengajaran guru dengan pencapaian. Nilai Somers' $d = 0.162$ ($p = 0.110$) menunjukkan tidak wujudnya korelasi di antara tumpuan pengajaran guru dan pencapaian.

4. 1. 14 Tahap Pengetahuan Dan Kemahiran Penggunaan Komputer Dengan Pencapaian

Soalan 14 : Adakah terdapat hubungan di antara tahap pengetahuan dan kemahiran pengetahuan komputer dengan pencapaian ?

Jadual 4. 14 : Tahap Pengetahuan Dan Kemahiran Penggunaan Komputer Dengan Pencapaian

Pencapaian	<u>Tahap Pengetahuan Dan Kemahiran</u>				
	Tiada Pengetahuan	Baru Belajar	Sederhana	Baik	Sangat Baik
75-100	25.0 % (1)	71.4 % (5)	42.4 % (14)	40.0 % (6)	—
65-74	—	14.3 % (1)	18.2 % (6)	13.3 % (2)	—
50-64	50.0 % (2)	14.3 % (1)	9.1 % (3)	20.0 % (3)	100 % (1)
40-49	—	—	18.2 % (6)	20.0 % (3)	—
0-39	25.0 % (1)	—	12.1 % (4)	6.7 % (1)	—
Jumlah	100 % (4)	100 % (7)	100 % (33)	100 % (15)	100 % (1)

Likelihood Ratio = 15.448, df = 16 dan p = 0.492.
 Somers'd = 0.074, p = 0.477 [pencapaian sebagai variabel bersandar.(dependent)]

Dari jadual 4. 1.14, 25 % sampel yang tidak mempunyai pengetahuan dan kemahiran mendapat pencapaian di antara 75-100. 100 % yang mempunyai tahap kemahiran dan

pengetahuan yang sangat baik mendapat 50-64.

Nilai khi-kuasa dua likelihood ratio = 15.448 (df = 16, p = 0.492) menunjukkan tidak terdapat hubungan di antara tahap pengetahuan dan kemahiran dengan pencapaian. Nilai Somers'd = 0.074 (p = 0.477) menunjukkan tidak wujudnya korelasi di antara tahap pengetahuan dan kemahiran dengan pencapaian.

4. 1. 15 Pengajaran Guru Dengan Minat Mata Pelajaran Sejarah.

Soalan 15 : Adakah terdapat hubungan di antara pengajaran guru dengan minat mata pelajaran Sejarah ?

Jadual 4. 15 : Pengajaran Guru Dengan Minat Mata Pelajaran Sejarah

Mata Pelajaran Sejarah	Pengajaran Guru	
	Tidak Menarik	Menarik
Minat	60.0 % (9)	95.6 % (43)
Tidak Berminat	40.0 % (6)	4.4 % (2)
Jumlah	100 % (15)	100 % (45)

Likelihood Ratio = 10.567, df = 1 dan p = 0.002
Somers'd 0.133, p = 0.011 [mata pelajaran sejarah sebagai variabel bersandar.(dependent)]

Dari Jadual 4. 15 , didapati 96 % sampel yang menyatakan pengajaran guru sejarah itu menarik minat mata pelajaran Sejarah. Manakala 40 % yang menyatakan pengajaran guru

Sejarah tidak menarik menyatakan tidak berminat mata pelajaran Sejarah.

Nilai khi-kuasa dua Likelihood Ratio = 10.567 ($df = 1$ dan $p = 0.002$)

menunjukkan terdapat hubungan di antara pengajaran dengan minat terhadap mata

pelajaran Sejarah. Nilai Somers' d = 0.133 ($p = 0.011$) menunjukkan wujudnya korelasi di

antara pengajaran guru dengan minat mata pelajaran Sejarah.

4. 1. 16 Kekerapan Penggunaan Komputer Dengan Pencapaian .

Soalan 16 : Adakah terdapat hubungan di antara kekerapan penggunaan komputer dengan pencapaian ?

Jadual 4. 16 : Kekerapan Penggunaan Komputer Dengan Pencapaian

Pencapaian	Kekerapan Penggunaan Komputer		
	Tidak Pernah	Kadang-kadang	Selalu
75-100	44.4 % (24)	50.0 % (2)	—
65-74	14.8 % (8)	—	50.0 % (1)
50-64	16.7 % (9)	—	50.0 % (1)
40-49	14.8 % (8)	25.0 % (1)	—
0-39	9.3 % (5)	25.0 % (1)	—
Jumlah	100 % (54)	100 % (4)	100 % (2)

Likelihood Ratio = 8.080, $df = 8$ dan $p = 0.552$.
 Somers'd = 0.544, $p = 0.042$ [pencapaian sebagai variabel bersandar (dependent)]

Dari Jadual 4.16 didapati 50 % sampel yang selalu menggunakan komputer dalam pembelajaran Sejarah mendapat pencapaian di antara 65-74 manakala 44 % yang tidak pernah menggunakan komputer mendapat pencapaian di antara 75-100.

Nilai khi-kuasa dua likelihood ratio = 8.080 ($df = 8$ dan $p = 0.552$) menunjukkan tidak terdapat hubungan di antara kekerapan penggunaan komputer dalam proses pembelajaran Sejarah dengan pencapaian. Nilai Somers'd = 0.554 ($p = 0.042$) menunjukkan tidak wujudnya korelasi di antara kekerapan penggunaan komputer untuk proses pembelajaran Sejarah dengan pencapaian.

4. 1. 17 Taburan Sampel Guru Mengikut Sekolah

Jadual 4. 17 : Taburan Sampel Guru Mengikut Sekolah

Sekolah	% Sampel
Sekolah Menengah Kebangsaan Vivekananda.	33.3 % (5)
Sekolah Menengah Kebangsaan San Peng.	33.3 % (5)
Sekolah Menengah Kebangsaan Victoria.	33.3 % (5)
Jumlah	100 % (15)

Jadual 4. 17 menunjukkan 5 orang sampel guru Sejarah dari Sekolah Menengah Kebangsaan Vivekananda, 5 dari Sekolah Menengah Kebangsaan San Peng dan 5 dari Sekolah Menengah Kebangsaan Victoria.

4. 1. 18 Kemudahan Komputer Sendiri.

Soalan 18 : Adakah guru mempunyai kemudahan komputer sendiri di rumah?

Jadual 4. 18 : Kemudahan Komputer Sendiri

Kemudahan Komputer	<u>Sekolah</u>		
	Sek. Men. (K) Vivekananda	Sek. Men. (K) San Peng	Sek. Men. (K) Victoria
Ada	60.0 % (3)	60.0 % (3)	60.0 % (3)
Tiada	40.0 % (2)	40.0 % (2)	40.0 % (2)
Jumlah	100 % (5)	100 % (5)	100 % (5)

Dari Jadual 4. 18 di atas, 3 guru Sekolah Menengah Kebangsaan Vivekananda mempunyai komputer sendiri dan 2 orang tiada komputer sendiri. Sampel dari sekolah Menengah Kebangsaan San Peng 3 orang ada dan 2 orang tiada kemudahan komputer sendiri. Sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan Victoria juga 3 orang ada dan 2 orang tiada kemudahan komputer sendiri.

4. 1. 19 Menggunakan Komputer.

Soalan 19 : Adakah guru tahu menggunakan komputer ?

Jadual 4. 19 : Menggunakan Komputer

Menggunakan Komputer	<u>Sekolah</u>		
	Sek. Men. (K) Vivekananda	Sek. Men. (K) San Peng	Sek. Men. (K) Victoria
Tahu	60.0 % (3)	80.0 % (4)	80.0 % (4)
Tidak Tahu	40.0 % (2)	20.0 % (1)	20.0 % (1)
Jumlah	100 % (5)	100 % (5)	100 % (5)

Dari Jadual 4. 19 didapati 3 guru dari Sekolah Menengah Kebangsaan Vivekananda tahu dan 2 orang tidak tahu menggunakan komputer. Sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan San Peng pula 4 orang tahu dan seorang tidak tahu menggunakan komputer. Begitu juga dengan sampel guru dari Sekolah Menengah Kebangsaan Victoria 4 orang tahu dan seorang tidak tahu menggunakan komputer.

4. 1. 20 Komputer Sesuai Sebagai Alat Bantuan Mengajar.

Soalan 20 : Adakah komputer sesuai dijadikan sebagai sebagai alat bantuan mengajar ?

Jadual 4. 20 : Kesesuaian Komputer Sebagai Alat Bantuan Mengajar

Kesesuaian Komputer Sebagai Alat Bantuan Mengajar	<u>Sekolah</u>		
	Sek. Men. (K) Vivekananda	Sek. Men. K) San Peng	Sek. Men. (K) Victoria
Tidak Sesuai	20.0 % (1)	—	20.0 % (1)
Sesuai	80.0 % (4)	100.0 % (5)	80.0 % (4)
Jumlah	100.0 % (5)	100 % (5)	100 % (5)

Dari Jadual 4. 20 didapati seorang sampel guru dari Sekolah Menengah Kebangsaan Vivekananda menyatakan tidak sesuai dan 4 orang menyatakan bahawa komputer sesuai dijadikan alat bantuan mengajar. Semua sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan San Peng menyatakan komputer sesuai dijadikan alat bantuan mengajar. Manakala sampel dari Sekolah Kebangsaan Victoria pula seorang menyatakan tidak sesuai dan 4 orang menyatakan komputer sesuai sebagai alat bantuan mengajar.

4. 1. 21 Pengajaran Menggunakan Komputer Adalah Mudah, Menarik Dan Berkesan

Soalan 21 : Sejauhmanakah penggunaan komputer itu mudah, menarik dan Berkesan ?

Jadual 4. 21 : Komputer Itu Mudah, Menarik Dan Berkesan

Komputer Itu Mudah, Menarik Dan Berkesan	Sekolah		
	Sek. Men. (K) Vivekananda	Sek. Men. (K) San Peng	Sek. Men. (K) Victoria
Tidak Setuju	60.0 % (3)	20.0 % (1)	20.0 % (1)
Setuju	40.0 % (2)	80.0 % (4)	80.0 % (4)
Jumlah	100 % (5)	100 % (5)	100 % (5)

Dari Jadual 4.21 didapati sampel guru dari Sekolah Menengah Kebangsaan Vivekananda 3 orang tidak setuju dan 2 orang setuju bahawa komputer itu mudah, menarik dan berkesan. Sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan San Peng pula seorang tidak setuju dan 4 orang setuju komputer itu mudah, menarik dan berkesan dalam proses pengajaran. Manakala seorang sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan Victoria tidak setuju dan 4 orang setuju bahawa komputer itu mudah, menarik dan berkesan dalam proses pengajaran.

4. 1. 22 Pengajaran Sejarah Dengan Kaedah Tradisional Lebih Menjimatkan, Menarik Dan Mudah

Soalan 22 : Sejauhmanakah pengajaran Sejarah dengan keadah tradisional lebih menjimatkan, mudah dan menarik

Jadual 4. 22 : Kaedah Tradisional Menjimatkan, Menarik Dan Mudah

Kaedah Tradisional Menjimatkan, Menarik Dan Mudah	<u>Sekolah</u>		
	Sek. Men. (K) Vivekananda	Sek. Men. (K) San Peng	Sek. Men. (K) Victoria
Tidak Setuju	60.0 % (3)	—	40.0 % (2)
Setuju	40.0 % (2)	100.0 % (5)	60.0 % (3)
Jumlah	100 % (5)	100 % (5)	100 % (5)

Jadual 4. 22 menunjukkan sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan Vivekananda 3 orang tidak setuju dan 2 orang setuju bahawa keadah tradisional lebih menjimatkan, menarik dan mudah. Sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan San Peng pula semua setuju bahawa keadah tradisional itu lebih menjimatkan, menarik dan mudah. Manakala sampel guru dari Sekolah Menengah Kebangsaan Victoria pula 2 orang tidak setuju dan 3 orang setuju bahawa pengajaran Sejarah dengan keadah tradisional adalah lebih menjimatkan, menarik dan mudah.

4. 1. 23 Kemahiran Berkomputer Dapat Meningkatkan Keberkesanan Pengajaran Sejarah

Soalan 23 : Sejauhmanakah kemahiran berkomputer dapat meningkatkan keberkesanan pengajaran Sejarah ?

Jadual 4. 23 : Kemahiran Berkomputer Dapat Meningkatkan Keberkesanan Pengajaran Sejarah

Kemahiran Berkomputer Dapat Meningkatkan Keberkesanan Pengajaran Sejarah	Sekolah		
	Sek. Men. (K) Vivekananda	Sek. Men. (K) San Peng	Sek. Men. (K) Victoria
Tidak Setuju	20.0 % (1)	—	20.0 % (1)
Setuju	80.0 % (4)	100.0 % (5)	80.0 % (4)
Jumlah	100 % (5)	100 % (5)	100 % (5)

Dari Jadual 4. 23 didapati seorang sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan Vivekananda tidak setuju dan 4 orang setuju bahawa kemahiran berkomputer guru dapat meningkatkan keberkesanan pengajaran Sejarah. Begitu juga dengan sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan Victoria seorang tidak setuju dan 4 orang setuju bahawa kemahiran berkomputer dapat meningkatkan keberkesanan pengajaran. Manakala semua sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan San Peng setuju bahawa kemahiran berkomputer dapat meningkatkan keberkesanan pengajaran Sejarah.

4. 1. 24 Minat Menggunakan Komputer Dalam Proses Pengajaran Sejarah

Soalan 24 : Sejauhmanakah guru berminat menggunakan komputer dalam pengajaran Sejarah ?

Jadual 4. 24 : Minat Menggunakan Komputer Dalam Pengajaran Sejarah

Penggunaan Komputer Dalam Proses Pengajaran Sejarah	<u>Sekolah</u>		
	Sek. Men. (K) Vivekananda	Sek. Men. (K) San Peng	Sek. Men. (K) Victoria
Tidak Berminat	—	20.0 % (1)	20.0 % (1)
Berminat	100.0 % (5)	80.0 % (4)	80.0 % (4)
Jumlah	100 % (5)	100 % (5)	100 % (5)

Jadual 4. 24 menunjukkan kesemua sampel guru dari Sekolah Menengah Kebangsaan Vivekananda, 4 dari Sekolah Menengah Kebangsaan San Peng dan 4 orang guru dari Sekolah Menengah Kebangsaan San Peng berminat menggunakan komputer dalam proses pengajaran Sejarah.

4. 1. 25 Tujuan Penggunaan Komputer

Soalan 25 : Apakah tujuan penggunaan komputer ?

Jadual 4. 25 : Tujuan Penggunaan Komputer

Tujuan Penggunaan Komputer	<u>Sekolah</u>		
	Sek. Men. (K) Vivekananda	Sek. Men. (K) San Peng	Sek. Men. (K) Victoria
Untuk pengajaran / Keperluan kerja.	40.0 % (2)	40.0 % (2)	—
Arahan pihak atasan.	40.0 % (2)	20.0 % (1)	—
Minat.	20.0 % (1)	40.0 % (2)	80.0 % (4)
Ikut aliran semasa.	—	—	20.0 % (1)
Jumlah	100 % (5)	100 % (5)	100 % (5)

Dari Jadual, 4. 25 2 orang sampel dari Sekolah Menengah Vivekananda menggunakan komputer untuk pengajaran dan seorang kerana minat. Sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan San Peng 2 orang menggunakan komputer untuk pengajaran dan 2 orang kerana minat. Manakala sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan Victoria pula 4 orang menggunakan komputer kerana minat.

4. 1. 26 Penggunaan Komputer Untuk Pengajaran Sejarah.

Soalan 26 : Sejauhmanakah sampel menggunakan komputer untuk tujuan pengajaran Sejarah?

Jadual 4. 26 : Penggunaan Komputer Untuk Pengajaran Sejarah

Penggunaan Komputer untuk Pengajaran Sejarah	<u>Sekolah</u>		
	Sek. Men. (K) Vivekananda	Sek. Men. (K) San Peng	Sek. Men. (K) Victoria
Tidak Pernah	100 % (5)	80.0 % (4)	100 % (5)
Kadang-kadang	—	20.0 % (1)	—
Selalu	—	—	—
Jumlah	100 % (5)	100 % (5)	100 % (5)

Dari Jadual 4. 26 didapati semua sampel guru dari Sekolah Menengah Kebangsaan Vivekananda tidak pernah menggunakan komputer untuk pengajaran Sejarah. 4 orang guru dari Sekolah Menengah Kebangsaan San Peng tidak pernah dan seorang kadang-kala menggunakan komputer untuk pengajaran Sejarah. Manakala kesemua sampel guru dari Sekolah Menengah Kebangsaan Victoria tidak pernah menggunakan komputer untuk tujuan pengajaran Sejarah.

4.1 27 Penggunaan Kaedah Tradisional Untuk Pengajaran Sejarah

Soalan 27 : Sejauhmanakah sampel menggunakan kaedah tradisional untuk pengajaran Sejarah ?

Jadual 27 : Penggunaan Kaedah Tradisional Untuk Pengajaran Sejarah

Penggunaan Kaedah Tradisional	<u>Sekolah</u>		
	Sek. Men.(K) Vivekananda	Sek. Men.(K) San Peng	Sek. Men. (K) Victoria
Tidak Pernah	20.0 % (1)	60.0 % (3)	—
Kadang-kadang	20.0 % (1)	20.0 % (1)	100 % (5)
Selalu	60.0 % (3)	20.0 % (1)	—
Jumlah	100 % (5)	100 % (5)	100 % (5)

Dari Jadual 4.27, seorang guru Sejarah Sekolah Menengah Kebangsaan Vivekananda tidak pernah dan 3 orang selalu menggunakan kaedah tradisional, sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan San Peng pula 3 orang tidak pernah dan seorang selalu menggunakan kaedah tradisional. Manakala sampel guru dari Sekolah Menengah Kebangsaan Victoria pula kesemua guru Sejarahnya hanya kadang-kadang sahaja menggunakan kaedah tradisional dalam pengajaran Sejarah.

4. 1. 28 Kemudahan Komputer Di Sekolah

Soalan 28 : Adakah terdapat kemudahan komputer di sekolah sampel ?

Jadual 4. 28 : Kemudahan Komputer Di Sekolah

Kemudahan Komputer Di Sekolah	Sekolah		
	Sek. Men. (K) Vivekananda	Sek. Men. (K) San Peng	Sek. Men. (K) Victoria
Ada	40.0 % (2)	40.0 % (2)	100 % (5)
Tiada	60.0 % (3)	60.0 % (3)	—
Jumlah	100 % (5)	100 % (5)	100 % (5)

Dari Jadual 4. 28, 2 orang guru Sejarah Sekolah Menengah Kebangsaan Vivekananda menyatakan ada kemudahan komputer, 3 menyatakan tiada kemudahan. Sampel dari Sekolah Menengah Kebangsaan San Peng, 2 orang menyatakan ada dan 3 orang menyatakan tiada kemudahan. Manakala kesemua sampel guru Sejarah dari Sekolah Menengah Kebangsaan Victoria menyatakan terdapat kemudahan komputer di sekolah mereka.

4. 1. 29 Tahap Pengetahuan Dan Kemahiran Penggunaan Komputer

Soalan 29 : Apakah tahap pengetahuan dan kemahiran penggunaan komputer ?

Jadual 14. 29 Tahap Pengetahuan Dan Kemahiran Komputer

Tahap Pengetahuan Dan Kemahiran Penggunaan Komputer	Sekolah		
	Sek. Men. (K) Vivekananda	Sek. Men. (K) San Peng	Sek. Men. (K) Victoria
Tiada Pengetahuan Dan Kemahiran	40.0 % (2)	—	40.0 % (2)
Baru Belajar	40.0 % (2)	40.0 % (2)	40.0 % (2)
Sederhana	20.0 % (1)	40.0 % (2)	20.0 % (1)
Baik	—	20.0 % (1)	—
Sangat Baik	—	—	—
Jumlah	100 % (5)	100 % (5)	100 % (5)

Dari Jadual 4. 29, seorang guru Sejarah dari Sekolah Menengah Kebangsaan Vivekananda mempunyai pengetahuan yang sederhana. Seorang guru Sejarah dari Sekolah Menengah Kebangsaan San Peng mempunyai tahap pengetahuan dan kemahiran yang baik. Seorang guru Sejarah dari Sekolah Menengah Kebangsaan Victoria mempunyai tahap yang sederhana dalam pengetahuan dan kemahiran komputer.